



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

88.665,78 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC "G.PASCOLI" -MATERA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MTIC82700A

Città

MATERA

Provincia

MATERA

Legale Rappresentante

Nome

MICHELE

Cognome

VENTRELLI

Codice fiscale

VNTMHL66S10A662I

Email

michele.ventrelli@istruzione.it

Telefono

3334230552

Referente del progetto

Nome

Angela

Cognome

Festa

Codice Fiscale

FSTNGL66T43F052Q

Email
anfest66@gmail.com

Telefono
3884873801

Informazioni progetto

Codice CUP

H14D23003720006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41726

Titolo progetto

Formare per Migliorare

Descrizione progetto

Il Progetto "Formare pe migliorare" è stato elaborato tenendo conto sia dei bisogni formativi del personale scolastico sia del più ampio quadro normativo e pedagogico-formativo del momento storico in cui viviamo. Il PNSD prima e Scuola Futura 4.0 dopo, hanno introdotto nel sistema scolastico italiano nuove procedure e approcci all'interno della Scuola Italiana. Inoltre, la più recente normativa in merito alla certificazione delle competenze, alle Linee guida per l'Orientamento e infine alle Linee guida delle STEAM, rende più urgente la necessità di rielaborare l'azione didattica quotidiana. Il DM 66/2023 ha previsto un intervento formativo che si snoda in tre direttrici: Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Laboratori di formazione sul campo; Comunità di pratiche per l'apprendimento. La prima azione vedrà coinvolti circa 100 unità per 8 edizioni. Sarà erogata in modalità sincrona vedrà coinvolti sia personale ATA che personale docente. Saranno attivati moduli di formazione sui nuovi programmi (Hosting e Cloud) in dotazione della scuola, sulla gestione documentale e conservazione - Interoperabilità tra i programmi (Hosting e Cloud); Gestione portale CLOUD dell'Istituto; sulle modalità digitali di comunicazione scuola - genitori - utenti. Gli obiettivi: utilizzo esclusivo dei programmi in Hosting e Cloud, da completare dopo le prime misure del PNRR - Scuola Digitale 1.2 e 1.4 da parte dell'Ufficio amministrativo; in modo digitale con le altre PP.AA. attraverso l'uso di programmi adeguati; abilitazione del personale docente e non ad App in grado di dematerializzare le procedure e i rapporti tra l'utenza e la scuola; uso delle diverse funzionalità e applicativi del Registro elettronico; realizzazione di un archivio digitale. La seconda azione vedrà coinvolti i docenti di ogni ordine e grado di tutti i plessi dell'I.C. Le attività si svolgeranno in presenza e saranno finalizzate all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse agli ambienti di apprendimento innovativi, realizzati con la linea di investimento "Scuola 4.0". I Laboratori, saranno tenuti da formatori esperti in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor. Obiettivo: innovare le metodologie didattiche. Tra le pratiche più efficaci di una organizzazione scolastica rientra la formazione tra pari e questa sarà la caratteristica della terza azione, ovvero quella "della Comunità di pratiche per l'apprendimento,... l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica." Il quadro di riferimento sarà il DigCompEdu e DigComp 2.2. OBIETTIVI: Promuovere l'uso delle nuove tecnologie digitali nella didattica quotidiana; Promuovere la conoscenza dei linguaggi multimediali in funzione di una più completa inclusione degli alunni/studenti; Attivare una didattica coerente con la normativa e le indicazioni del MIUR, secondo i documenti ufficiali più recenti, con uno sguardo anche alle azioni della PNSD in Italia e al Curriculum Digitale degli studenti; Promuovere la condivisione di strategie e buone pratiche per una didattica efficace.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	8	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	9	Compilato	39.312,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	14.409,78 €	1	Completato	14.409,78 €

Totale richiesto per l'intervento

88.665,78 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'evoluzione digitale pervade ogni aspetto della società e del mondo del lavoro, richiedendo competenze digitali sempre più avanzate. Grazie agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, la nostra scuola si è dotata di ambienti di apprendimento innovativi, dotati di strumentazioni tali da supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento. Si vorrebbero utilizzare questi strumenti nelle attività quotidiane ma occorre essere preparati e formati sia da un punto di vista tecnico sia rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Dal monitoraggio fatto, particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline; pertanto, si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica questo aspetto, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Focale è poi l'esigenza di avviare percorsi di prevenzione al cyberbullismo, anche tra i più giovani studenti dell'Istituto, in quanto, una mancata conoscenza degli strumenti effettivamente in mano dei ragazzi, da parte del personale, rischia di non trovare risposte a un evidente fenomeno di disagio. Di seguito, i bisogni formativi emersi: A) Competenze di base: Utilizzo sicuro e consapevole di internet e dei dispositivi digitali; Ricerca e selezione di informazioni e risorse digitali; Gestione di file e cartelle; utilizzo di software didattici. B) Competenze avanzate: Didattica digitale integrata: progettazione e realizzazione di lezioni e attività con le tecnologie digitali; Valutazione degli apprendimenti in ambienti digitali; Uso di strumenti per la creazione di contenuti digitali (es. video, presentazioni, podcast); Sviluppo di ambienti di apprendimento collaborativi online; Cittadinanza digitale e sicurezza informatica. C) Competenze specifiche per il ruolo: Docenti: Innovazione didattica con metodologie attive e collaborative; Uso di software per la didattica disciplinare; Personalizzazione dell'apprendimento con tecnologie digitali; Valutazione formativa e autovalutazione con strumenti digitali. Personale non docente: Digitalizzazione dei processi amministrativi; Gestione del sito web della scuola; Assistenza tecnica al personale docente e agli studenti.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il Piano triennale per formazione docenti del nostro Istituto, elaborato tenendo conto delle indicazioni fornite dalla L. 107/2015, della nota n. 2915 del 15/09/2016 e di quanto evidenziato come priorità di miglioramento nel RAV e nel PdM, ha il suo fulcro centrale nelle parole Innovazione e Miglioramento. In linea con quanto programmato dalle azioni Classroom e Nuovi linguaggi, il percorso formativo elaborato in seguito al DM 66/2023, si integra e completa con il Piano di Formazione triennale inserito nel PTOF. Gli ambiti tematici della formazione programmata riguardano la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"; Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM); Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica; Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali; Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole; Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Si intende andare ad agire su quattro direttrici fondamentali: consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, per docenti ma anche per il personale ATA; sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe; approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali"; approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. La formazione di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone, mBlock e Scratch, ma anche a Python, per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e tensione costante alla crescita delle competenze all'interno dell'istituto. Si realizzeranno attività formative che permetteranno ai docenti coinvolti la realizzazione di progetti interdisciplinari, che integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura ecc.; questo approccio stimolerà l'associazione della formazione con progetti e problemi del "mondo reale" e ciò permetterà di agire e trasferire le attività sviluppate come gruppo anche nelle proprie classi, incentivando nei ragazzi la curiosità per il mondo che li circonda. Infine, si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari gruppi di progetto e supporto, per approfondire non solo le nuove procedure amministrative, ma anche di lavorare sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, e ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita da personale interno all'istituzione. nella fattispecie, per quello che riguarda la componente docente, saranno costituiti tre gruppi: il primo sarà guidato dall'Animatore digitale e Team per l'innovazione con un gruppo di docenti dei tre ordini scolastici allo scopo di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola; un secondo gruppo sarà guidato dalle Funzioni strumentali per la realizzazione del PTOF e da un gruppo di docenti afferenti ai tre ordini scolastici al fine di mettere a sistema le buone prassi, individuare le migliori strategie, metodologie utilizzate per una disseminazione a cascata, la realizzazione di un Curricolo digitale trasversale a tutte le discipline e che risponda al principio enunciato nel Dig.Com.2.2; un terzo gruppo si confronterà, ricercherà, produrrà, condividerà tutti gli elementi metodologici utili per una didattica orientante. Per quel che riguarda l'ambito organizzativo-amministrativo, dirigente, DSGA, personale ATA, l'apprendimento fra pari, lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo sarà realizzato con la progettazione e la gestione di programmi mirati, la realizzazione di un archivio digitale, la completa dematerializzazione dei procedimenti amministrativi. I partecipanti alla Comunità saranno dunque formatori e tutor interni, competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

34.944,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

39.312,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	423.81	14.409,78 €
				Importo totale attività	14.409,54 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	110	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.