



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S.M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

C.F. 93051600778 – Codice Univoco Ufficio: UF0G7C

Sito: www.icpascolimatera.it - Telefono: 0835.386254 – Fax: 0835.264648

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: mtic82700a@istruzione.it Pec: mtic82700a@pec.istruzione.it

A tutti i docenti della Scuola Primaria
Ai docenti delle sezioni terze della scuola dell'Infanzia
IC Pascoli Matera

IST. COMP. EX S.M. "G. PASCOLI" - MATERA Prot. 0000340 del 10/01/2025 IV-2 (Uscita)

Alla referente inclusione A. Iacovone
Al DSGA
Atti - sito web

Circolare n. 199

OGGETTO: IL PIACERE DI IMPARARE CON IL PROTOCOLLO MEPP (Monitoraggio Ecologico e Potenziamento Personalizzato)

Durante l'anno scolastico in corso 2024/2025, il Centro Riabilitativo Imparola avvierà un progetto innovativo finanziato dal Dipartimento per le Politiche della Famiglia, con l'obiettivo di implementare il Protocollo MePP (Monitoraggio e Potenziamento Personalizzato). Il progetto è previsto nel contratto di Associazione Temporanea di Scopo per la partecipazione al Fondo per le Politiche della Famiglia ai sensi dell'art.19 comma 1, del D.L. n.223/2006, relativo all'Avviso Pubblico "PER IL FINANZIAMENTO DI PROGETTI PER IL CONTRASTO DELLA POVERTA' EDUCATIVA E IL SOSTEGNO DELLE OPPORTUNITA' CULTURALI E EDUCATIVE DI PERSONE DI MINORE ETA" CUP J57C20000410001, e nello specifico attraverso il progetto "Il piacere di imparare" con il protocollo Monitoraggio Ecologico e Potenziamento (MEPP). L'accordo è stato sottoscritto tra le parti (I.C. Pascoli/Imparola) e acquisito agli atti il 02/01/2024 con prot. 23.

Il monitoraggio dei prerequisiti dell'apprendimento prima e delle abilità scolastiche poi, risulta essere un importante fattore di prevenzione dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Infatti, secondo molti studi longitudinali l'individuazione e l'intervento precoce giocano un ruolo positivo nel determinare l'evoluzione di tali disturbi e il complessivo sviluppo emotivo e cognitivo dei bambini con DSA (Baker e Smith, 1999; Jackson et al., 1999; Byrne et al., 2000; Morris et al., 2000; Schneider et al., 2000; Vadasy et al., 2000).

Il protocollo MePP, sviluppato dal centro IMPAROLA di Matera, rappresenta un'innovazione fondamentale nel campo della prevenzione dei disturbi dell'apprendimento in quanto il docente può individuare i segnali precoci di rischio lavorando con l'intera classe. Questo approccio valorizza le competenze di ogni alunno e rappresenta un'opportunità per i docenti della scuola dell'infanzia e della primaria.

Obiettivi del Progetto

1. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento: Riconoscere precocemente i segnali di rischio per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).
2. Potenziamento delle abilità scolastiche: Rafforzare le competenze degli alunni attraverso interventi di potenziamento in classe mirati.

3. Monitoraggio continuo: Utilizzare strumenti standardizzati per osservare e valutare il progresso dell'alunno.
4. Didattica inclusiva: Creare un ambiente educativo che valorizzi le potenzialità di ogni bambino.
5. Collaborazione scuola-famiglia attraverso un protocollo e un linguaggio costruttivo e condiviso per garantire il successo degli alunni.

Strumenti e Materiali

Griglie di osservazione per gli insegnanti delle abilità prerequisite per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e per l'ingresso alla scuola primaria – Linguaggio, motricità fine, memoria, attenzione e precalcolo – e per il monitoraggio delle abilità di linguaggio, scrittura, lettura, calcolo, narrazione ed espressione orale, coordinazione motoria, attenzione e organizzazione dello spazio-foglio per le classi dalla prima alla quinta primaria.

Questionario per genitori indaga 5 macroaree: linguaggio, motricità, attenzione, memoria e calcolo.

Materiale per la formazione degli insegnanti.

Protocollo per la scuola e vademecum per i genitori.

Fasi Operative

- Incontro i con tutti gli insegnanti dell'infanzia e della primaria delle classi coinvolte per avviare le attività.
- Incontro con i genitori dell'infanzia (data da comunicare) per avviare le attività e condividere il questionario che (solo i genitori della classe terza) potranno compilare online accedendo a questo link <https://form.jotform.com/digitalizzazione/il-protocollo-mepp----->
- Incontro con i genitori della primaria (data da comunicare) per avviare le attività e condividere il questionario che (solo i genitori della classe prima) potranno compilare online accedendo a questo link <https://form.jotform.com/digitalizzazione/il-protocollo-mepp----->
- Somministrazione delle griglie e del questionario da realizzare in classe insieme agli esperti del centro durante momenti chiave dell'anno scolastico per valutare e monitorare le abilità del bambino in classe. (durata h 1,30 a classe)
- Cicli di potenziamento: Interventi mirati per le aree di difficoltà identificate.
- Monitoraggio post-potenziamento e invio: Le griglie vengono risomministrate a valle del potenziamento per valutare i progressi (maggio), e i bambini/e che presentano difficoltà significative vengono segnalati alle famiglie. (durata h 1,30 a classe)
- Restituzione dei risultati: Condivisione dei progressi con insegnanti e genitori.

Il progetto prevede inoltre la realizzazione del laboratorio psicomotorio rivolto ai bambini dell'infanzia con fragilità comportamentali, linguistiche e di attenzione, volto a potenziare le abilità motorie e favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva.

Il progetto, come condiviso in collegio docenti, prevede la partecipazione di n. 2 classi parallele dal terzo anno infanzia fino alla quinta primaria, totale 10 classi. Non appena definite le classi partecipanti, si comunicheranno ulteriori aggiornamenti per le attività previste con gli esperti di Imparola e si fornirà il materiale e le autorizzazioni da far sottoscrivere alle famiglie.

Referente: A. Iacovone/Dirigente Scolastico

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Caterina POLICARO

Documento firmato digitalmente
ai sensi del codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa