



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S.M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

C.F. 93051600778 – Codice Univoco Ufficio: UF0G7C

Sito: [www.icpascolimatera.it](http://www.icpascolimatera.it) - Telefono: 0835.386254 – Fax: 0835.264648

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: [mtic82700a@istruzione.it](mailto:mtic82700a@istruzione.it) Pec: [mtic82700a@pec.istruzione.it](mailto:mtic82700a@pec.istruzione.it)

IST. COMP. EX S.M. "G. PASCOLI" - MATERA  
Prot. 0000765 del 17/01/2025  
IV-2 (Uscita)

Ai docenti

Alle famiglie

CLASSI scuola primaria 1A e 1B LUCREZIO

2B e 2C LUCREZIO

3A e 3B LUCREZIO

4C e 4D LUCREZIO

5D E 5B MORO

**5A LUCREZIO**

CLASSI scuola INFANZIA 3A e 3B Lazazzera

IC Pascoli Matera

Alla referente inclusione A. Iacovone

Al DSGA

Atti - sito web

### Circolare n. 207

#### **OGGETTO: INTEGRAZIONE Avvio attività con esperti Imparola PROTOCOLLO MEPP - IL PIACERE DI IMPARARE - Informativa alle famiglie**

Al fine di una comunicazione trasparente con le famiglie relativamente al progetto in oggetto, si condividono le informazioni alle classi coinvolte, come già anticipate con le circolari n. 207 e n. 199 ai docenti.

Il **monitoraggio** dei prerequisiti dell'apprendimento prima e delle abilità scolastiche poi, risulta essere un importante fattore di prevenzione dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Infatti, secondo molti studi longitudinali l'individuazione e l'intervento precoce giocano un ruolo positivo nel determinare l'evoluzione di tali disturbi e il complessivo sviluppo emotivo e cognitivo dei bambini con DSA (Baker e Smith, 1999; Jackson et al., 1999; Byrne et al., 2000; Morris et al., 2000; Schneider et al., 2000; Vadasy et al., 2000).

Durante l'anno scolastico in corso 2024/2025, con gli esperti del Centro Riabilitativo Imparola avviamo **un progetto innovativo** finanziato dal Dipartimento per le Politiche della Famiglia, con l'obiettivo di **implementare il Protocollo MePP** (Monitoraggio e Potenziamento Personalizzato). Il progetto, come condiviso in collegio docenti, prevede **la partecipazione al monitoraggio** di almeno n. 2 classi parallele dal terzo anno infanzia fino alla quinta primaria, **per un totale 11 classi individuate**.

**Si precisa, per fugare ogni possibile confusione eventualmente generata, che la raccolta di dati osservativi per il monitoraggio del progresso dello studente e studentessa, saranno trattati in modo anonimo e nel rispetto della normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 - GDPR).**

Il protocollo MePP, sviluppato dal centro IMPAROLA di Matera a cui l'I.C. Pascoli ha aderito, rappresenta **un'innovazione fondamentale nel campo della prevenzione** dei disturbi dell'apprendimento in quanto il docente può individuare i segnali precoci di rischio lavorando con l'intera classe. **Questo approccio valorizza le competenze di ogni alunno e rappresenta un'opportunità per i docenti della scuola dell'infanzia e della primaria. E' inoltre un'occasione di formazione specializzata per i docenti, in collaborazione con esperti.**

### **Obiettivi del Progetto**

1. **Prevenzione** delle difficoltà di apprendimento: Riconoscere precocemente i segnali di rischio per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).
2. **Potenziamento** delle abilità scolastiche: Rafforzare le competenze degli alunni attraverso interventi di potenziamento in classe mirati.
3. **Monitoraggio continuo**: Utilizzare strumenti standardizzati per osservare e valutare il progresso dell'alunno.
4. **Didattica inclusiva: Creare un ambiente educativo che valorizzi le potenzialità di ogni bambino.**
5. **Collaborazione scuola-famiglia** attraverso un protocollo e un linguaggio costruttivo e condiviso per garantire il successo degli alunni.

Il progetto è previsto nel contratto di Associazione Temporanea di Scopo per la partecipazione al Fondo per le Politiche della Famiglia ai sensi dell'art.19 comma 1, del D.L. n.223/2006, relativo all'Avviso Pubblico "PER IL FINANZIAMENTO DI PROGETTI PER IL CONTRASTO DELLA POVERTA' EDUCATIVA E IL SOSTEGNO DELLE OPPORTUNITA' CULTURALI E EDUCATIVE DI PERSONE DI MINORE ETA'" CUP J57C20000410001, e **nello specifico attraverso il progetto "Il piacere di imparare" con il protocollo Monitoraggio Ecologico e Potenziamento (MEPP)**. L'accordo è stato sottoscritto tra le parti (I.C. Pascoli/Imparola) e **acquisito agli atti il 02/01/2024 con prot. 23.**

### **Strumenti e Materiali**

Griglie di osservazione per gli insegnanti delle abilità prerequisite per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e per l'ingresso alla scuola primaria – Linguaggio, motricità fine, memoria, attenzione e precalcolo – e per il monitoraggio delle abilità di linguaggio, scrittura, lettura, calcolo, narrazione ed espressione orale, coordinazione motoria, attenzione e organizzazione dello spazio-foglio per le classi dalla prima alla quinta primaria.

Questionario per genitori indaga 5 macroaree: linguaggio, motricità, attenzione, memoria e calcolo.

Materiale per la formazione degli insegnanti.

Protocollo per la scuola e vademecum per i genitori.

### **Fasi Operative**

- Incontro i con tutti gli insegnanti dell'infanzia e della primaria delle classi coinvolte per avviare le attività.
- Incontro con i genitori dell'infanzia (data da comunicare) per avviare le attività e condividere il questionario che (solo i genitori della classe terza) potranno compilare online accedendo a questo link <https://form.jotform.com/digitalizzazione/il-protocollo-mepp----->
- Incontro con i genitori della primaria (data da comunicare) per avviare le attività e condividere il questionario che (solo i genitori della classe prima) potranno compilare online accedendo a questo link <https://form.jotform.com/digitalizzazione/il-protocollo-mepp----->

- Somministrazione **delle griglie e del questionario da realizzare in classe insieme agli esperti** del centro durante momenti chiave dell'anno scolastico per valutare e monitorare le abilità di tutti i bambini e le bambine in classe. (durata h 1,30 a classe)
- Cicli di potenziamento: Interventi mirati per le aree di difficoltà eventualmente identificate.
- Monitoraggio post-potenziamento e invio: Le griglie vengono risomministrate a valle del potenziamento per valutare i progressi (maggio), e i bambini/e che presentano difficoltà significative vengono segnalati e condivisi alle famiglie. (durata h 1,30 a classe)
- Restituzione dei risultati: Condivisione dei progressi con insegnanti e genitori.

Il progetto prevede inoltre la realizzazione del laboratorio psicomotorio rivolto ai bambini e alle bambine dell'infanzia con fragilità comportamentali, linguistiche e di attenzione, volto a potenziare le abilità motorie e favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva.

Questo il programma delle attività da svolgere nelle classi individuate (durata un'ora e mezza circa):

#### **OSSERVAZIONE E SOMMINISTRAZIONE GRIGLIE**

23 GENNAIO 2025 CLASSI 2B e 2C LUCREZIO

24 GENNAIO 2025 CLASSI 3A e 3B LUCREZIO

30 GENNAIO 2025 CLASSI 4C e 4D LUCREZIO

**30 GENNAIO 2025 CLASSE 5A LUCREZIO**

31 GENNAIO 2025 CLASSI 5D E 5B MORO

6 FEBBRAIO 2025 CLASSI 1A e 1B LUCREZIO

7 FEBBRAIO 2025 CLASSI INFANZIA 3A e 3B Lazazzera

#### **SOMMINISTRAZIONE GRIGLIE FINALI**

15 MAGGIO 2025 CLASSI 2B e 2C LUCREZIO

16 MAGGIO 2025 CLASSI 3A e 3B LUCREZIO

22 MAGGIO 2025 CLASSI 4C e 4D LUCREZIO

23 MAGGIO 2025 CLASSI 5D E 5B MORO - **5A LUCREZIO**

29 MAGGIO 2025 CLASSI 1A e 1B LUCREZIO

30 MAGGIO 2025 CLASSI INFANZIA 3A e 3B Lazazzera

Referente: A. Iacovone/Dirigente Scolastico

**Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Caterina POLICARO**

Documento firmato digitalmente

ai sensi del codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa