



ISTITUTO COMPRENSIVO EX "S.M. PASCOLI"

Via Parini, 1 - 75100 MATERA

C.F. 93051600778 – Codice Univoco Ufficio: UF0G7C

Sito: www.icpascolimatera.it - Telefono: 0835.386254 – Fax: 0835.264648

Cod. Ministeriale: MTIC82700A E-mail: mtic82700a@istruzione.it Pec: mtic82700a@pec.istruzione.it

IST. COMP. EX S.M. "G. PASCOLI" - MATERA
Prot. 0000765 del 17/01/2025
IV-2 (Uscita)

Ai docenti

Alle famiglie

CLASSI scuola primaria 1A e 1B LUCREZIO

2B e 2C LUCREZIO

3A e 3B LUCREZIO

4C e 4D LUCREZIO

5D E 5B MORO

5A LUCREZIO

CLASSI scuola INFANZIA 3A e 3B Lazazzera

IC Pascoli Matera

Alla referente inclusione A. Iacovone

Al DSGA

Atti - sito web

Circolare n. 207

OGGETTO: INTEGRAZIONE Avvio attività con esperti Imparola PROTOCOLLO MEPP - IL PIACERE DI IMPARARE - Informativa alle famiglie

Al fine di una comunicazione trasparente con le famiglie relativamente al progetto in oggetto, si condividono le informazioni alle classi coinvolte, come già anticipate con le circolari n. 207 e n. 199 ai docenti.

Il **monitoraggio** dei prerequisiti dell'apprendimento prima e delle abilità scolastiche poi, risulta essere un importante fattore di prevenzione dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Infatti, secondo molti studi longitudinali l'individuazione e l'intervento precoce giocano un ruolo positivo nel determinare l'evoluzione di tali disturbi e il complessivo sviluppo emotivo e cognitivo dei bambini con DSA (Baker e Smith, 1999; Jackson et al., 1999; Byrne et al., 2000; Morris et al., 2000; Schneider et al., 2000; Vadasy et al., 2000).

Durante l'anno scolastico in corso 2024/2025, con gli esperti del Centro Riabilitativo Imparola avviamo **un progetto innovativo** finanziato dal Dipartimento per le Politiche della Famiglia, con l'obiettivo di **implementare il Protocollo MePP** (Monitoraggio e Potenziamento Personalizzato). Il progetto, come condiviso in collegio docenti, prevede **la partecipazione al monitoraggio** di almeno n. 2 classi parallele dal terzo anno infanzia fino alla quinta primaria, **per un totale 11 classi individuate**.

Si precisa, per fugare ogni possibile confusione eventualmente generata, che la raccolta di dati osservativi per il monitoraggio del progresso dello studente e studentessa, saranno trattati in modo anonimo e nel rispetto della normativa vigente sulla privacy (Regolamento UE 2016/679 - GDPR).

Il protocollo MePP, sviluppato dal centro IMPAROLA di Matera a cui l'I.C. Pascoli ha aderito, rappresenta **un'innovazione fondamentale nel campo della prevenzione** dei disturbi dell'apprendimento in quanto il docente può individuare i segnali precoci di rischio lavorando con l'intera classe. **Questo approccio valorizza le competenze di ogni alunno e rappresenta un'opportunità per i docenti della scuola dell'infanzia e della primaria. E' inoltre un'occasione di formazione specializzata per i docenti, in collaborazione con esperti.**

Obiettivi del Progetto

1. **Prevenzione** delle difficoltà di apprendimento: Riconoscere precocemente i segnali di rischio per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).
2. **Potenziamento** delle abilità scolastiche: Rafforzare le competenze degli alunni attraverso interventi di potenziamento in classe mirati.
3. **Monitoraggio continuo**: Utilizzare strumenti standardizzati per osservare e valutare il progresso dell'alunno.
4. **Didattica inclusiva: Creare un ambiente educativo che valorizzi le potenzialità di ogni bambino.**
5. **Collaborazione scuola-famiglia** attraverso un protocollo e un linguaggio costruttivo e condiviso per garantire il successo degli alunni.

Il progetto è previsto nel contratto di Associazione Temporanea di Scopo per la partecipazione al Fondo per le Politiche della Famiglia ai sensi dell'art.19 comma 1, del D.L. n.223/2006, relativo all'Avviso Pubblico "PER IL FINANZIAMENTO DI PROGETTI PER IL CONTRASTO DELLA POVERTA' EDUCATIVA E IL SOSTEGNO DELLE OPPORTUNITA' CULTURALI E EDUCATIVE DI PERSONE DI MINORE ETA'" CUP J57C20000410001, e **nello specifico attraverso il progetto "Il piacere di imparare" con il protocollo Monitoraggio Ecologico e Potenziamento (MEPP)**. L'accordo è stato sottoscritto tra le parti (I.C. Pascoli/Imparola) e **acquisito agli atti il 02/01/2024 con prot. 23.**

Strumenti e Materiali

Griglie di osservazione per gli insegnanti delle abilità prerequisite per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e per l'ingresso alla scuola primaria – Linguaggio, motricità fine, memoria, attenzione e precalcolo – e per il monitoraggio delle abilità di linguaggio, scrittura, lettura, calcolo, narrazione ed espressione orale, coordinazione motoria, attenzione e organizzazione dello spazio-foglio per le classi dalla prima alla quinta primaria.

Questionario per genitori indaga 5 macroaree: linguaggio, motricità, attenzione, memoria e calcolo.

Materiale per la formazione degli insegnanti.

Protocollo per la scuola e vademecum per i genitori.

Fasi Operative

- Incontro i con tutti gli insegnanti dell'infanzia e della primaria delle classi coinvolte per avviare le attività.
- Incontro con i genitori dell'infanzia (data da comunicare) per avviare le attività e condividere il questionario che (solo i genitori della classe terza) potranno compilare online accedendo a questo link <https://form.jotform.com/digitalizzazione/il-protocollo-mepp----->
- Incontro con i genitori della primaria (data da comunicare) per avviare le attività e condividere il questionario che (solo i genitori della classe prima) potranno compilare online accedendo a questo link <https://form.jotform.com/digitalizzazione/il-protocollo-mepp----->

- Somministrazione **delle griglie e del questionario da realizzare in classe insieme agli esperti** del centro durante momenti chiave dell'anno scolastico per valutare e monitorare le abilità di tutti i bambini e le bambine in classe. (durata h 1,30 a classe)
- Cicli di potenziamento: Interventi mirati per le aree di difficoltà eventualmente identificate.
- Monitoraggio post-potenziamento e invio: Le griglie vengono risomministrate a valle del potenziamento per valutare i progressi (maggio), e i bambini/e che presentano difficoltà significative vengono segnalati e condivisi alle famiglie. (durata h 1,30 a classe)
- Restituzione dei risultati: Condivisione dei progressi con insegnanti e genitori.

Il progetto prevede inoltre la realizzazione del laboratorio psicomotorio rivolto ai bambini e alle bambine dell'infanzia con fragilità comportamentali, linguistiche e di attenzione, volto a potenziare le abilità motorie e favorire lo sviluppo della consapevolezza emotiva.

Questo il programma delle attività da svolgere nelle classi individuate (durata un'ora e mezza circa):

OSSERVAZIONE E SOMMINISTRAZIONE GRIGLIE

23 GENNAIO 2025 CLASSI 2B e 2C LUCREZIO

24 GENNAIO 2025 CLASSI 3A e 3B LUCREZIO

30 GENNAIO 2025 CLASSI 4C e 4D LUCREZIO

30 GENNAIO 2025 CLASSE 5A LUCREZIO

31 GENNAIO 2025 CLASSI 5D E 5B MORO

6 FEBBRAIO 2025 CLASSI 1A e 1B LUCREZIO

7 FEBBRAIO 2025 CLASSI INFANZIA 3A e 3B Lazazzera

SOMMINISTRAZIONE GRIGLIE FINALI

15 MAGGIO 2025 CLASSI 2B e 2C LUCREZIO

16 MAGGIO 2025 CLASSI 3A e 3B LUCREZIO

22 MAGGIO 2025 CLASSI 4C e 4D LUCREZIO

23 MAGGIO 2025 CLASSI 5D E 5B MORO - **5A LUCREZIO**

29 MAGGIO 2025 CLASSI 1A e 1B LUCREZIO

30 MAGGIO 2025 CLASSI INFANZIA 3A e 3B Lazazzera

Referente: A. Iacovone/Dirigente Scolastico

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Caterina POLICARO

Documento firmato digitalmente

ai sensi del codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa